

DIRECTORAL N.º 02 -2026-CPE-SW

Piura, 04 de marzo del 2026

Visto el Documento "Proyecto Educativo Institucional" de la Institución Educativa Centro Parroquial de Educación "Susana Wesley" 2026 - 2029 elaborado el Personal Directivo, Docente y Administrativo;

CONSIDERANDO:

Que, es responsabilidad de la dirección de la Institución Educativa contar con un Instrumento Orientador y normativo que encauce la labor Administrativa, Técnico - Pedagógica y de servicio, articulando la participación de Profesores, Padres de familia y Comunidad en función de la Educación de los estudiantes del CEP Susana Wesley

Que, la Comisión de Profesores, conformada para la Revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, ha cumplido con su cometido, presentado el documento Proyecto Educativo Institucional 2026 – 2029, documento que orienta nuestro quehacer institucional.

Que, el Comité del Centro Educativo, ha efectuado el análisis y revisión del dicho documento y con la recomendación que debe aprobarse.

De conformidad con la Ley General de Educación 28044, y su modificatoria la Ley N°28123, establece los lineamientos generales de la Educación del Sistema Educativo Peruano, Decreto Supremo 005-2021-MINEDU, Reglamento de Ley de instituciones educativas privadas y el Reglamento Interno del CPE "Susana Wesley".

SE RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR, el documento; **Proyecto Educativo Institucional** del Centro Parroquial de Educación "Susana Wesley" ubicado en el Asentamiento Humano "San Pedro de Piura y se denominará "Plan Educativo Institucional 2026–2029–CPE "Susana Wesley"

Artículo 2º DISPONER, se aplique en la labor administrativa y Técnico-Pedagógica de toda la Institución Educativa

REGÍSTRESE , COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

PROF. JANET IVONNE AQUINO DE VILLALONGA
DIRECTORA



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CENTRO PARROQUIAL DE EDUCACIÓN

"SUSANA WESLEY"

2026 - 2029



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

PRESENTACIÓN

El presente Documento “Proyecto Educativo Institucional” del CPE “Susana Wesley” de Piura, constituye un instrumento de Planificación Estratégica, cuya finalidad es articular el trabajo institucional, Técnico-pedagógico y administrativo, es un conjunto de Objetivos, propuestas y estrategias planteadas para solucionar los problemas que presenta la Institución

En su formulación y elaboración ha participado la Comunidad educativa considerando diferentes medios de comunicación.

En su contenido podemos observar que el **Primer Capítulo** está referido a la identidad de Nuestra Institución Educativa, expresando en este capítulo quienes somos y los principios y valores que rigen nuestra formación.

En el **segundo** se establece el diagnóstico institucional, las prácticas de gestión propuestas, así como los compromisos de gestión de resultados que se establecen para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes hacia el logro de la calidad y excelencia educativa.

En el **tercero** encontramos los objetivos y metas institucionales anualizadas referidas a los resultados.

En el **cuarto** capítulo encontramos la propuesta pedagógica y de gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes y los valores ético-cristianos que rigen nuestra institución educativa, definiendo los procesos pedagógicos, la evaluación a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo los principios rectores, Organización, estructura, funciones, las relaciones con la comunidad y el clima institucional como una actividad dinámica y de mejoramiento de la labor en nuestra Institución, promoviendo una gestión administrativa de innovación y de propuesta de nuevos métodos, Procesos pedagógicos, procedimientos acorde con nuestra visión de excelencia Educativa.

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|-----------------------|--|
| I.1. | Institución Educativa | : Centro Parroquial de Educación “Susana Wesley” |
| 1.2. | Gestión | : Privada |
| 1.3. | Ugel | : Piura |
| 1.4. | Código local | : 411412 |
| 1.5. | Código modular | : Inicial 1186170 /primaria 0356436/ secundaria: 1329812 |
| 1.6. | R.D. de aprobación | : 000001-1989 |
| 1.7. | Dirección | : A.H. San Pedro calle vía la Legua (1 cuadra Mz. 41 lote 150) |



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

- 1.8. Región : Piura
 1.9. Turno : Mañana
 1.10. Teléfonos : 073 310015/ 968187813
 1.11. Página Web : www.cpesusanawesleypiuraperu.edu.pe
 1.12. Periodo de vigencia : 2026 - 2029

II. EQUIPO DIRECTIVO

- 2.1. Directora : Janeth Ivonne Aquino de Villalonga
 2.2. Coordinador inicial : Dora Saavedra de Díaz
 2.3. Coordinador Primaria : Inés Paola Zapata Talledo de Palacios
 2.4. Coordinador Secundaria : Claudio Vladimir Zeta Arica

III. PROPIETARIO:

Iglesia Evangélica Metodista de Piura

IV. DATOS ESTADÍSTICOS:

Metas de atención de estudiantes

Nivel	Inicial			Primaria/Secundaria						TOTAL
Edad/Gdo	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	L
Inicial	30	38	34	--	--	--	--	--	-	112
Primaria	--	--	--	49	28	49	51	39	45	251
Secundaria	--	--	--	31	27	28	21	13	-	120
TOTAL										483

Metas de ocupación: Personal directivo, docente y administrativo

Niveles/Cargos	Directivos	Docentes	Auxiliares	Administrativos	TOTAL
INICIAL	01	11	03		16
PRIMARIA	01	15	03	05	23
SECUNDARIA	01	13	03	-	12
TOTAL	03	39	09	05	51



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

INDICE

Pág.

I. ¡Error! Marcador no definido.

1.1. ¿¡Error! Marcador no definido.

1.3. ¿Cuál es nuestra misión? - Nuestra razón de ser 7

1.4. ¿Cuál es nuestra visión? - A dónde nos gustaría llegar 7

1.5. ¿Qué principios practicamos en nuestro trabajo diario? 7

1.6. ¿Cuál es el lema Institucional? 8

1.7. ¿Cómo es el logo Institucional? 8

II. DIAGNÓSTICO 1

2.1. Análisis del resultado de diagnóstico de la gestión de la IE compromiso 1 1

2.2. Análisis del resultado de diagnóstico de la gestión de la IE compromiso 1 4

2.3. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de las IIEE de la IE compromisos 3, 4 y 5 6

2.4. Resultados del análisis interno de las IIEE de la IE 1

III. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS: 3

3.1. Objetivos de la IE 3

3.2. Metas referidas a los resultados de la IE (CGE 1 y 2) 4

3.3. Metas anualizadas de resultados de la IE (CGE 1 y 2) 5

3.4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de las IIEE de IE (CGE 3, 4 y 5) 9

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADAS EN LOS APRENDIZAJES 2

4.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA 2

4.1.1. Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe 2

4.1.2. Perfil de egreso 5

4.1.3. Características del perfil 8

4.1.4. Perfil y aprendizajes al bicentenario 11

4.1.5. Enfoques 13

4.1.5.1. Enfoques del Currículo Nacional 13

4.1.5.2. Enfoques transversales, valores y actitudes 13

4.1.5.3. Enfoques del modelo del servicio educativo intercultural bilingüe – MSEIB 14

4.1.6. Planificación curricular en reversa. 1

4.1.7. Evaluación Formativa. 4

4.1.8. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje 7



CAPÍTULO I

IDENTIDAD DE LA IEP



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

1.1. IDENTIDAD

Somos una Institución Educativa de gestión privada, promovida por la Iglesia Evangélica Metodista de Piura, ubicada en el A.H San Pedro, en el distrito, provincia y departamento de Piura. Atendemos a estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria

El nombre de la I.E Centro Parroquial de Educación “Susana Wesley” hace referencia al nombre de una mujer cristiana madre de John Wesley, padre del Metodismo. Esta mujer educó a 10 hijos, basando su enseñanza en la lectura de la palabra de Dios, en el orden y la disciplina, la formación espiritual y la ética.

La Institución Educativa “Susana Wesley”, surge como un proyecto educativo social de atención a sectores de pobreza, atendemos a estudiantes provenientes de 75 asentamientos humanos.

El proyecto educativo surge en el año 1985, como una visión misionera de apoyo a la comunidad a través de un comedor infantil donde se atendía a 450 niños aproximadamente, posteriormente la comunidad a través de una encuesta expresó su necesidad de la presencia de una escuela en el asentamiento humano, así mediante la RDR N° 0001-89 de fecha 04 de enero de 1989 se autoriza su funcionamiento, en el año 1996 se autoriza con Resolución Directoral Departamental N° 1058-96 el servicio de Educación Primaria de menores y en el año 2008 se aprueba la ampliación del servicio de Educación Secundaria de menores. Hasta la actualidad, atendemos a familias que en su mayoría se dedican al comercio informal y trabajos eventuales.

Brindamos una educación de calidad y excelencia educativa basada en principios y valores cristianos, que aporta a cada alumno y alumna capacidades espirituales y morales para su correcta relación con Dios y el desarrollo integral de sus relaciones interpersonales.

Nuestra Institución Educativa CPE “Susana Wesley”, tiene como principio brindar una educación de exigencia y promueve la excelencia académica, este tiene como base los aportes de neurociencia para la educación, donde la intensidad, cantidad y complejidad del conocimiento en nuestros alumnos y alumnas tiene como propósito principal la estimulación del cerebro para lograr un mejor nivel de respuesta manifestado en el desarrollo de mejores y más altos niveles de conocimiento, inteligencia y análisis, a través de técnicas innovadoras y programas de estimulación para cada nivel educativo.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

a) MISIÓN

Somos una institución Educativa, que brinda una formación integral de calidad, aplicando nuestro diseño curricular de excelencia, las corrientes modernas de enseñanza aprendizaje, que permiten construir hombres de futuro, cristianos responsables, comprometidos, creativos, que formen y mejoren la sociedad en la que viven. aplicar nuestro lema, AMOR, ESFUERZO Y EXCELENCIA, enseñando con el ejemplo, haciendo de nuestra institución un laboratorio de innovaciones y proyecciones educativas ubicando a nuestros estudiantes delante del cambio.

b) VISIÓN

Ser una institución educativa líder en brindar una formación integral de calidad, comprometida a servir con AMOR, ESFUERZO y EXCELENCIA educativa. Impartiendo valores Cristianos de honradez, amor, compañerismo y ayuda al prójimo, formando personas que respeten los derechos de los demás y defiendan los logros propios e influyan en la mejora del núcleo familiar, brindando un servicio de acompañamiento a padres y tutores, mejorando el contexto espiritual, moral y social.

c) LEMA

“Amor – Esfuerzo y Excelencia”.

Amor en sus dos dimensiones: a Dios y al prójimo, Esfuerzo que se emprende para llegar a la excelencia y logro de metas.

Amor

El amor a Dios es la fuerza motivadora del servicio educativo que brinda el CENTRO PARROQUIAL DE EDUCACIÓN SUSANA WESLEY hacia los alumnos y alumnas que pertenecen a la familia Wesleyana. Es mediante el amor a Dios que nosotros transmitimos en acciones concretas que ayuden a nuestro prójimo a superar sus necesidades espirituales, morales, psicológicas, intelectuales, físicas y materiales, de manera integral y completa.

Esfuerzo

Dios nos exhorta a esforzarnos y ser valientes, para recibir las bendiciones que él ha provisto para todo aquel que cree en él. El ESFUERZO, es el mecanismo estimulante de nuestras capacidades para alcanzar su máximo desarrollo y así poder dar buenos frutos.

Excelencia



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

El apóstol Pablo, nos exhorta a hacer todas las cosas como para el señor, es decir con calidad y excelencia. Cuando alcanzamos la excelencia: espiritual, moral, psicológica, intelectual, física y material, habremos comprendido que Dios nos llamó a servirle a Él y a nuestro prójimo con amor, esfuerzo y excelencia, dando lo mejor de sí para el País, la comunidad, la familia y a todo ser humano.

d) PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

Según la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo, por tanto su desarrollo integral está basado en el principio bíblico: “El niño crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”, luego las relaciones intra e interpersonales se agrupan en tres dimensiones: el amor a Dios (principios y valores cristianos), el amor al prójimo (valores y principios sociales, éticos), el cuidado del medio ambiente como creación divina, y el desarrollo personal

Por ello se han planteado los siguientes principios, que orientan el quehacer de la I.E.P. CPE “Susana Wesley”.

La Ética, Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la ciudadanía. Asumiendo el compromiso de formar a nuestros estudiantes en la cosmovisión de Dios y la responsabilidad para con su creación, contribuyendo a la transformación de su comunidad.

La equidad, que garantiza a todos y todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con habilidades diferentes, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo a la eliminación de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

e) VALORES

Como Marco Axiológico del CPE Susana Wesley, consideramos los valores como actitudes observables que tienen los miembros de la comunidad educativa que impulsan el logro de los objetivos, nuestra institución educativa considera el desarrollo de los siguientes valores:

VALORES	ACTITUDES
AMOR-FE Amor: ama a Dios con todo su corazón y a su prójimo como a él mismo. fe: tiene confianza y certeza de recibir de parte de Dios en respuesta a sus oraciones conforme al cumplimiento de su propósito de vida en Dios.	• Ama y honra a Dios a través de la reverencia en actos litúrgicos y de adoración. • Muestra afecto y honra a sus compañeros, maestros, padres. • Muestra cuidado y respeto a los demás. • Confía en que sus oraciones son respondidas. • Actúa conforme demanda la palabra de Dios, pidiendo perdón ante una falta cometida.
RESPECTO Es el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás, aceptación de sus limitaciones y defectos, permitiendo el desarrollo de la empatía, y las buenas relaciones interpersonales.	• Respeta y practica las normas de convivencia. • Respeta espacios y pertenencias. • Reconocer el derecho propio y de los demás. • Respeta a los demás y muestra tolerancia • Valora y respeta los símbolos patrios. • Cuida el medio ambiente y la biodiversidad. • Promociona la interculturalidad. • No participa y denuncia casos de Bullying y acoso escolar.
RESPONSABILIDAD Responder y hacer frente al cumplimiento de nuestros deberes y obligaciones, asumiendo integralmente lo que prometemos, ejecutándolo con oportunidad y diligencia en cualquier circunstancia de la vida, permaneciendo fieles a nuestro compromiso, desarrollando la confiabilidad.	• Cumple a tiempo con los deberes y obligaciones que le competen, haciéndolo con esmero • Llega a la hora indicada. • Asiste de manera adecuada y pertinente. • Cuida el ambiente, espacios y pertenencias de los demás • Se esfuerza por superar sus errores. • Cuida su cuerpo y su salud



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

SOLIDARIDAD Expresión de empatía y amor ante la necesidad de otros.	• Toma conciencia de la realidad y necesidad de los demás. • Participa en la solución de problemas con acciones concretas. • Comparte voluntariamente recursos y conocimientos. • Participa en la solución de problemas del aula y de la institución. • Comparte sus materiales de estudio con sus pares. • Participa cooperativamente en trabajos de equipo. • Interviene oportuna y favorablemente en situaciones críticas de sus pares.
HONRADEZ Muestra integridad en su actuar. respeta las normas que se consideran adecuadas. Tiene actitud de ánimo correcta.	• No defrauda a los demás con malas actitudes. • Es digno de confianza. • En su honradez, fortalece su carácter para prestar servicio a Dios y a los demás. • No saca ventaja de las debilidades o situaciones de los demás.
DEMOCRACIA Y JUSTICIA La democracia es el fundamento sobre el que está construida y lo que la hace posible el respeto por la dignidad de la persona que implica la defensa de la libertad y la igualdad.	• Muestra imparcialidad en la toma de decisiones. • Actúa con equidad. • Respeto las decisiones del grupo y trabaja en equipo.
LIDERAZGO tienen capacidades para influir de manera asertiva y proactiva en el ser y actuar de los demás, hace que el equipo trabaje con entusiasmo en el logro de sus metas y objetivos.	ESFUERZO ✓ Impulso para lograr las metas. EXCELENCIA ✓ Realiza las acciones BIEN, haciendo siempre más de lo solicitado sin que se lo pidan PROACTIVIDAD ✓ Impulso hacia adelante, iniciativa para identificar caminos y atreverse a seguirlos en una acción precedida para el conocimiento y la reflexión RESILIENCIA ✓ Se adapta con buen ánimo a la adversidad, a la tragedia, al estrés, mejorando de esta manera sus relaciones interpersonales



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

f) PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Tal consigna es compartida y asumida por nuestra Institución Educativa Privada CPE “**Susana Wesley**” y se encuentra sustentada en los siguientes principios:

Ética

Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Equidad

Que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

Interculturalidad

Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

Calidad

Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Democracia

Que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

Inclusión

Que incorpora a las personas con habilidades diferentes, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

Conciencia Ambiental

Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Creatividad e innovación

Que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Equidad de género

Que Promueve la valoración igualitaria de las diferentes aspiraciones y necesidades de hombres y mujeres.

Desarrollo sostenible

Que promueve el Desarrollo de competencias para tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro.



CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA IEP

2.1. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE		
CDG	FORTALEZAS	DEBILIDADES
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	-Se realiza oportunamente la convocatoria para el proceso de matrícula y ratificación en los niveles inicial, primaria y secundaria. -Se atiende los traslados en forma inmediata a la presentación de los documentos pedidos. -Se programa el 100% de horas pedagógicas anuales en la calendarización. -Las semanas de gestión permiten el trabajo colegiado entre docentes. -Se realiza un balance periódico del cumplimiento de las horas efectivas de trabajo escolar. -El horario de los actores educativos se encuentra inmerso en el reglamento interno. -Se mantiene coordinación con instituciones aliadas para el desarrollo de actividades educativas. - Se mantienen buenas relaciones con las autoridades locales.	-No todos los docentes están comprometidos en participar de la calendarización. -El cambio de personal docente durante el año escolar afecta la continuidad del trabajo pedagógico. -Personal docente nuevo ingresa después de la planificación. -Algunos docentes no participan en la capacitación que se realiza en los meses de enero -febrero. -Docentes que faltan no recuperan clases. -Algunos padres por falta de recursos económicos no retiran ni traen documentos. -Minoría de padres de familia no adquieren los materiales de trabajo.
GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO	- Directivos comprometidos con el soporte y apoyo en el desempeño de los docentes, desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes hasta el uso de los recursos y materiales educativos. - Directivos comprometidos en aplicar estrategias de acompañamiento, como visitas en el aula, grupos de interaprendizaje, talleres entre otros. - Docentes comprometidos en participar del trabajo colegiado - Directivos conocedores del protocolo para realizar el monitoreo al personal docente. - Directivo y docentes comprometidos garantizan que los	-Estudiantes con dificultades para la comprensión lectora y poca práctica de lectura. -Estudiantes con dificultad en resolución de problemas. -Desinterés en la cultura ambiental. -Algunos docentes no participan de la capacitación y planificación, porque son contratados después de la semana de planificación. -Docentes con dificultades en el uso de las TICs -Poco desarrollo de capacidades para la investigación de parte de docentes y estudiantes -Falta de compromiso de algunos docentes en trabajo colegiado. -Desconocimiento de elaboración de documentos de gestión, falta de interés en informarse.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

	estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio-afectivo, para ello cuentan con su plan anual de tutoría. - Aplicación periódica de prueba de rendimiento académico a los estudiantes. - Desarrollo de concursos internos de matemática: Wesmate, oratoria: Oradecla”, “Concurso bíblico de educación cristiana y de inglés: “Spelling Bee” y vocabularios.	-Algunos padres de familia no asisten a reuniones convocadas por los docentes. -Falta de compromiso de algunos docentes en el trabajo con familias, y la planificación de jornadas de trabajo, para ayudar a fortalecer los logros de aprendizaje de los estudiantes.
GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	-Directivos y docentes conocedores de la importancia de motivar y crear relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. - Se cuenta con plan de gestión de riesgos actualizado. -Docentes comprometidos para trabajar con los padres de familia el fortalecimiento del respeto y la democracia. -Funcionamiento de Escuela de padres, encuentro wesleyano y asambleas con padres de familia. - Capacidad de gestión del personal directivo y jerárquico. - Servicios especializados: Psicología, Tutoría, Consejería espiritual. -Directivos y docentes responsables comprometidos en promover la participación en los diferentes tipos de eventos internos como concursos, actividades deportivas y espirituales. -Directivos y docentes implementan las normas de convivencia en el reglamento interno -Directivos y docentes comprometidos con la difusión de las normas de convivencia a todos los integrantes de la comunidad educativa.	-Excesivo uso de dispositivos tecnológicos y falta de control de padres de familia. -Limitada participación de padres de familia en la formación de sus hijos - Limitada existencia de convenios con otras instituciones. - Influencia de contenidos en redes sociales que ven los estudiantes y que contribuye a la falta de respeto a sus pares.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

	-Alianza estratégica con Centro de Salud de la zona y universidades.	
--	--	--

2.2. ESTRATEGIAS BASADAS EN EL ANÁLISIS FODA

Estrategias Basadas en Fortalezas:

1. **Maximizar la programación completa de horas pedagógicas:** Utilizar este logro como un punto de marketing para destacar la dedicación de la institución al cumplimiento académico completo.
2. **Aprovechar las semanas de planificación para innovación curricular:** Promover la innovación y actualización constante de los planes de estudio, incorporando tecnología y metodologías activas de aprendizaje.
3. **Utilizar el balance de medio periodo para ajustes proactivos:** Establecer un proceso formal de revisión y ajuste basado en el balance para asegurar la mejora continua del proceso educativo.
4. **Promoción de la participación comunitaria:** Utilizar las buenas relaciones con las autoridades locales para fomentar proyectos de servicio comunitario que involucren a estudiantes, padres de familia y docentes.

Estrategias para Abordar Debilidades:

1. **Recuperación de clases y compromiso docente:** Implementar un sistema de seguimiento para garantizar la recuperación de clases y fomentar un mayor compromiso en la participación de la calendarización por parte de los docentes.
2. **Incorporación efectiva de nuevo personal docente:** Desarrollar un programa de inducción intensivo para los docentes nuevos que les permita integrarse rápidamente a la dinámica escolar y participar efectivamente en la planificación y actividades curriculares.
3. **Capacitación continua en TIC y pedagogía:** Ofrecer programas de desarrollo profesional continuo en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y metodologías pedagógicas innovadoras para docentes.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

4. **Fortalecimiento del compromiso con las familias:** Implementar estrategias de comunicación y participación más efectivas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, incluyendo talleres, reuniones informativas y sistemas de tutoría.
5. **Mejora en la comprensión lectora y resolución de problemas:** Desarrollar programas específicos de apoyo para estudiantes con dificultades en estas áreas, utilizando recursos tanto dentro como fuera del aula, incluyendo tecnología educativa y tutorías entre pares.
6. **Promoción de la cultura ambiental y la nutrición saludable:** Integrar temas de sostenibilidad, medio ambiente y nutrición en el currículo, y promover actividades prácticas que sensibilicen a los estudiantes y docentes sobre estos temas importantes.

Estrategias para Aprovechar Oportunidades:

1. EO1: Implementar un programa de formación en TIC para docentes, aprovechando alianzas con instituciones tecnológicas y plataformas educativas en línea.
2. EO2: Desarrollar un calendario de capacitaciones y talleres durante el año, accesible para todos los docentes, incluso aquellos contratados después de la planificación inicial.

Estrategias para Afrontar Amenazas:

1. EA1: Crear un programa de inducción y mentoría para nuevos docentes que fomente el compromiso y la retención del personal.
2. EA2: Iniciar programas de involucramiento parental que ofrezcan talleres, reuniones y actividades que fomenten la colaboración entre el hogar y la escuela.
3. EA3: Establecer alianzas con entidades tecnológicas para facilitar el acceso a formación y recursos que minimicen la brecha tecnológica.m

2.3. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2026	ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DE LA IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.	• "Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas tecnológicas para facilitar la adquisición de dispositivos electrónicos a costos accesibles para nuestra comunidad educativa." • "Promoción del acceso ampliado a los últimos desarrollos científicos y tecnológicos, asegurando que tanto estudiantes como docentes se mantengan actualizados con las innovaciones en sus campos de estudio." • "Aprovechamiento de la globalización de la información para enriquecer el currículo educativo, brindando a los estudiantes una perspectiva amplia y diversa del conocimiento global." • "Fomento del manejo competente de diversas herramientas de software, incluido el uso de software libre, para potenciar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y el personal docente."	Brecha en la Actualización Tecnológica: La rápida evolución de los avances científicos y tecnológicos representa un desafío constante para mantener actualizado tanto al personal como al estudiantado, pudiendo generar lagunas en el conocimiento actual.
---	--	--



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

	"Compromiso por parte de la dirección de la institución para invertir en programas de capacitación y actualización profesional, con el fin de asegurar una enseñanza de vanguardia y un aprendizaje efectivo."	
ACOMPANIAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.	- Hay disposición de promotora de invertir en capacitaciones de actualización	Algunos docentes no participan en las capacitaciones organizadas a nivel Institucional.
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	Establecimiento de colaboraciones estratégicas con diversas entidades para la ejecución de programas dirigidos a fomentar la convivencia escolar armónica entre los distintos participantes del proceso educativo. Esto incluye la integración activa de padres de familia, exalumnos, y organizaciones del sector salud, quienes se alinean en solidaridad con la institución educativa con el propósito de promover un ambiente escolar inclusivo y seguro.	Algunos padres de familia no participan en la asistencia a talleres organizados por la institución y UGEL. -Desintegración y violencia familiar. -Inadecuados hábitos alimenticios. -Uso de Medios tecnológicos y redes sociales sin supervisión -Medios de comunicación con contenidos no adecuados. -Influencia negativa de mensajes y estereotipos culturales. - Personas que arrojan basura alrededor del local escolar

2.4. DIAGNÓSTICOS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA I.E	
	RESULTADOS	CAUSAS



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJE S DE LOS ESTUDIANTES	Durante el año 2025, hemos constatado un cambio significativo en el desempeño académico de nuestros estudiantes. Aunque se registró una disminución en la cantidad de estudiantes con logros destacados en comparación con años anteriores, también hemos visto un aumento alentador en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado en áreas clave como Comunicación y Matemáticas. Este avance es un testimonio de la resiliencia y adaptabilidad tanto de los estudiantes como del profesorado frente a los desafíos educativos actuales.	• La adaptación al enfoque por competencias y el ajuste en el nivel de exigencia han resultado en un aprendizaje más efectivo y un desempeño mejorado. • Se ha intensificado la retroalimentación, lo cual ha contribuido positivamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes. • La supervisión y seguimiento del desarrollo de las actividades y la evaluación del aprendizaje se han optimizado, lo que ha permitido una mejor identificación y apoyo de las necesidades educativas. • Se han refinado los instrumentos de evaluación para alinearlos más estrechamente con los objetivos de aprendizaje. • Los estudiantes que inicialmente estaban en un nivel de inicio han mostrado una notable mejora, alcanzando los niveles esperados, gracias a la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras y al apoyo constante del profesorado. • La asistencia al programa de verano ha aumentado, lo cual ha reforzado el aprendizaje y la consolidación de conocimientos durante el receso escolar. • Los padres, a pesar de sus preocupaciones económicas, han reconocido el valor del programa de verano y han encontrado maneras de apoyar la participación de sus hijos. • La reputación de la institución en cuanto al nivel académico y la implementación de un Programa de valores se ha fortalecido, reflejando la calidad y el compromiso educativo. • El Programa de recuperación y nivelación ha sido un pilar en la mejora de los resultados académicos, permitiendo que los estudiantes alcancen y a menudo superen los objetivos de
---	--	---



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

		aprendizaje establecidos.
ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORÍA EDUCATIVA	• Fortalecimiento de la Comunidad Educativa • Desarrollo Integral de los Estudiantes • Participación Activa de los Padres • Reducción de la Brecha Educativa • Personalización del Aprendizaje • Mejora en el Rendimiento Académico General	• Reconocimiento institucional del estándar académico ofrecido, caracterizado por la excelencia en la instrucción y los resultados de aprendizaje de los estudiantes." • "Conciencia entre el cuerpo parental sobre la implementación del Programa de Valores, el cual está diseñado para fomentar principios éticos y morales alineados con la misión educativa de la institución." • "Ejecución de un Programa de Recuperación y Nivelación, estructurado para ofrecer oportunidades de mejora y reforzamiento académico a estudiantes que requieren asistencia adicional para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

2.5. ANÁLISIS DEL RESULTADO DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA IE COMPROMISO 1-INICIAL -PRIMARIA-SECUNDARIA

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IE (CGE 1)		
	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS DE ASPECTOS CRÍTICOS
			En un 2% según el registro de asistencia se observa que algunos niños, niñas y jóvenes asisten con impuntualidad a sus labores educativas por inconvenientes con respecto a la



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IE (CGE 1)		
	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS DE ASPECTOS CRÍTICOS
1	Incremento del 4.27 % estudiantes que obtuvieron un nivel de logro (A) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de Comunicación en el año 2025 Decremento en el año 2025 del 3.23% de estudiantes que obtuvieron un nivel en proceso (B) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de comunicación respecto al año 2024. Incremento del 5.81% de estudiantes que obtuvieron un nivel de logro (A) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de matemáticas en el año 2025 respecto al año 2024. Reducción del 2.27% de	Decremento en el año 2025 del 7.12 % de estudiantes que obtuvieron un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de Comunicación con respecto al 2024 . Decremento en el año 2025 del 5.82% de estudiantes que obtuvieron un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de Matemática con respecto al 2024. Incremento del 0.21% de estudiantes que obtuvieron un nivel de logro en Inicio (C) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de	movilidad y problemas de salud. El 1% de los espacios son inadecuados y muy antiguos para el trabajo con niños, niñas y jóvenes. El 4% de los docentes no utilizan los materiales ni los recursos educativos que proporciona el colegio, tampoco elaboran material prediseñado para sus clases. • El 3% de docentes no realizan trabajo colegiado e implementan GIA a nivel de IE porque tienen otras actividades pedagógicas para los alumnos. • El 5% de docentes desconoce el Currículo Nacional, con respecto a su aplicación en el aula. • El 40% de docentes en su práctica pedagógica prioriza la enseñanza de contenidos. • El 40% de docentes no domina la evaluación formativa, ya que aun persiste la evaluación por contenido mas no una evaluación por competencias. • En un 20% se evidencia que las estrategias, materiales utilizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje no son motivadores ni estimulantes. • El 5% de docentes al planificar no toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto. • Un 5% de docentes no aplica estrategias pertinentes para la atención de estudiantes del escenario en la forma de atención, nivelación y reforzamiento. • Un 2% utiliza un limitado manejo de enfoques pedagógicos, estrategias de aprendizaje y uso efectivo del tiempo durante el desarrollo de la sesión.



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

CGE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA IE (CGE 1)		
	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS DE ASPECTOS CRÍTICOS
	estudiantes que en el año 2025 obtuvieron un nivel en proceso (B) en las evaluaciones que realizó el docente en el área de Matemática con respecto al año 2024.	matemáticas en el 2025 . DATOS POR AVERIGUAR: El%() de estudiantes que lograron nivel en inicio en la ECE en los resultados en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas el%() en el 2º grado de secundaria	• El 6% de los docentes no han implementado las jornadas para la atención a padres de familia. • Es importante realizar las jornadas de reflexión sobre los progresos del aprendizaje de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora. • El 2% de docentes no implementan acciones de prevención y desconocen algunas situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes. • El 2% de docentes no conoce estrategias ni maneja recursos educativos para la implementación de sus clases



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

2.6. ANÁLISIS DEL RESULTADO DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA IE COMPROMISO 2

CGE	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS DE ASPECTOS CRÍTICOS
2	Conservación del 8% de estudiantes trasladados en los años 2021 y 2022. Reducción del 15%() en el 2021 al 10%() en el 2022 de estudiantes que requieren recuperación.	Decremento del 2.% estudiantes promovidos en el 2020 con respecto al 2021	En un 2 % se observa que los estudiantes no asisten con puntualidad a sus labores educativas porque tienen inconvenientes con su movilidad y por motivos de salud El 20% de la IE no tiene equipo de primeros auxilios El 10% de la IE tiene la Infraestructura en reconstrucción



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

2.6 DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS IE, COMPROMISOS 3, 4 Y 5

CGE	ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	
	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS
3	Se ha cumplido en un 100% las horas lectivas en el nivel inicial, primaria y secundaria, porque se trabajaron los días declarados feriados regionales, no se perdió clases. El 100% de docentes y directivos realizan el registro puntual de la asistencia de los estudiantes en registros de asistencia diaria. El 90% de los directivos reportan a la UGEL el informe de asistencia del personal docente y administrativo. Se hace entrega oportuna del uso de materiales y recursos educativos, dando facilidades para la adquisición. El 100% de directivos implementan y gestionan el programa de mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	El 50 % de padres de familia no ratifican la matrícula a sus hijos por evitar responsabilidades en la IE. En un 2% según el registro de asistencia se observa que algunos estudiantes no asisten con puntualidad a sus labores educativas porque presentan problemas en su movilidad o por problemas de salud del alumno/a El 60% de la matrícula es sin condicionamiento.
4	El 80% de directivos y docentes realizan trabajo colegiado e implementan GIA de manera eficiente, respondiendo a una planificación y objetivos claros. El 96% de directivos y docentes implementan las jornadas con padres de familia y los encuentros familiares.	El 20% de directivos y docentes no realizan trabajo colegiado e implementan GIA a nivel de IE porque no se ha programado un horario para ello. El 8% de docentes desconoce el Currículo Nacional, con respecto a su aplicación en el aula. El 20% de docentes en su práctica pedagógica prioriza la enseñanza de contenidos. El 20% de docentes no domina la evaluación formativa, ya que aún persiste la



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

CGE	ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	
	FORTALEZAS/LOGROS	ASPECTOS CRÍTICOS
	El 80% de Directivos y el Equipo de Monitoreo realizan el monitoreo y acompañamiento utilizando las fichas de observación y uso de cuaderno de campo. El 80% de docentes promueven acompañamiento a los estudiantes y familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE). El 80% de directivos y docentes realizan las jornadas de reflexión sobre los progresos del aprendizaje de las y los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	evaluación por contenido mas no una evaluación por competencias En un 20% se evidencia que las estrategias, materiales utilizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje no son motivadores ni estimulantes. El 20% de docentes al planificar no toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto. Un 10% de docentes desconoce estrategias poco pertinentes para la atención de estudiantes del escenario 1 y 2 en la forma de atención fortalecimiento. Limitado manejo de enfoques pedagógicos, estrategias de aprendizaje y uso efectivo del tiempo durante el desarrollo de la sesión.
5	El 100% de directivos y docentes elaboran de manera concertada las normas de convivencia y las difunden en la IIEE. El 80% de directivos y docentes implementan acciones de prevención de la violencia con estudiantes y padres de familia en las IIEE o programas. El 90% de directivos y docentes atienden oportunamente las situaciones de violencia contra niñas, niños de acuerdo a los protocolos vigentes. El 90% de directivos y docentes establecen una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	El 20 % de directivos y docentes no implementan acciones de prevención de la violencia con niños –niñas, adolescentes y familias de la IE o programa. El 2% de directivos y docentes no fortalecen los espacios de participación democrática y organización de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

Resultados del análisis interno de la IE

OPORTUNIDADES	RIESGOS Y AMENAZAS
La asistencia técnica de UGEL es una oportunidad para fortalecer competencias profesionales en la elaboración de documentos de Gestión Institucional. El apoyo de la Municipalidad sería beneficioso para poder financiar algunos proyectos educativos locales. En un 100% se cuenta con el apoyo del CEM, para realizar charlas educativas a los estudiantes. El 100% de docentes cuenta con su planificación curricular. El 100% de docentes han realizado su planificación curricular según la calendarización. La UGEL de Piura debería brindar soporte técnico en el fortalecimiento en la práctica pedagógica y de gestión en un 50%. Se cuenta con el apoyo del Centro de Salud de la comunidad, para realizar control de tamizaje, nutrición, desparasitación, control odontológico, charlas y medicina general. La ejecución de las BAPES sería una gran fortaleza para prevenir y evitar situaciones de conflicto entre los estudiantes.	● En 4% la planificación curricular del docente no responde al logro por competencias. ● Hogares disfuncionales. ● Contaminación ambiental ● Riesgo sísmico ● Hábitos alimenticios inadecuados en la familia. ● Ausencia de las BAPES en la institución.



CAPÍTULO III

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS



3.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

OBJETIVOS

CGP	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1 Desarrollo integral de las y los estudiantes	✓ Desarrollar en los estudiantes aprendizajes esperados orientados al conocimiento técnico productivo, liderazgo, conciencia ecológica e identidad regional a fin de consolidar su proyecto de vida, así como la práctica de valores y principios cristianos, fomentando la investigación, la comprensión lectora, el pensamiento crítico-creativo, a través de la implementación y ejecución curricular de excelencia. ✓ Brindar una evaluación psicopedagógica con el propósito de detectar e intervenir oportunamente dificultades de aprendizaje.
2 Acceso de las y los estudiantes al servicio educativo hasta la culminación de su trayectoria educativa.	✓ Registrar el ingreso de estudiantes y asegurar su vacante en la I.E, ratificar su permanencia y/o traslado de matrícula garantizando la continuidad y culminación de la trayectoria escolar.
3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E	✓ Mejorar la calidad del servicio educativo en la IE mediante el desarrollo de estrategias de articulación de las intervenciones, promoción de alianzas con instituciones públicas y privadas, actores de la comunidad que permitan generación de sinergias para el cumplimiento de los objetivos de la IE. ✓ Garantizar las condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna, la distribución de los espacios para el aprendizaje teniendo en cuenta características y necesidades educativas de los estudiantes y la distribución del tiempo que aseguran el uso efectivo de la gestión de los aprendizajes. ✓ Concretizar el mejoramiento de la infraestructura ejecutando los proyectos previstos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la I.E.

4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	✓ Mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de acompañamiento y monitoreo, así como el reconocimiento y réplica de las buenas prácticas pedagógicas que fortalecen la aplicación de estrategias metodológicas y el desempeño docente.
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	✓ Fomentar la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas a través de las relaciones interpersonales pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa que proyectan acciones para el desarrollo y beneficio de la IE y su comunidad. ✓ Formar agentes educativos evangelizadores con valores que contribuyan a una vida plena de amor, paz y democracia a través de su participación activa.

METAS

METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA IE:

N.º	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
1	✓ Desarrollar en los estudiantes aprendizajes esperados orientados al conocimiento técnico productivo, liderazgo, conciencia ecológica e identidad regional a fin de consolidar su proyecto de vida, así como la práctica de valores y principios cristianos, fomentando la investigación, la comprensión lectora, el pensamiento crítico-creativo, a través de la implementación y ejecución curricular de excelencia. ✓ Brindar una evaluación	➤ Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes en la IE. ➤ Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar. ➤ Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos. ➤ Implementar programa de mejora de los	Se inicia el año escolar 2024 con una programación al 100% en el nivel inicial, primaria y secundaria Al término del año escolar 2024 se cumple al 100% las actividades programadas en la calendarización. Condiciona el 80% de aulas y espacios para asegurar la implementación del BRAE. Al concluir 2024 se pretende alcanzar el 95%



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

	psicopedagógica con el propósito de detectar e intervenir oportunamente dificultades de aprendizaje.	aprendizajes en el área de matemática. ➤ Ejecución de actividades programadas en el PAT. ➤ Ejecución de programa de atención psicológica	de las actividades programadas en el PAT.
2	Registrar el ingreso de estudiantes y asegurar su vacante en la I.E, ratificar su permanencia y/o traslado de matrícula garantizando la continuidad y culminación de la trayectoria escolar.	➤ Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de los estudiantes asegurando la permanencia de los estudiantes. ➤ Asegurar la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Iniciar el año escolar 2024 con el 100% de estudiantes matriculados y asegurando la permanencia de los estudiantes a través del seguimiento mensual. Facilitar al 100%, durante el 2024, el traslado a otras IE.
3	✓ Mejorar la calidad del servicio educativo en la IE mediante el desarrollo de estrategias de articulación de las intervenciones, promoción de alianzas con instituciones públicas y privadas, actores de la comunidad que permitan generación de sinergias para el cumplimiento de los objetivos de la IE. ✓ Garantizar las condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna, la distribución de los espacios para el	➤ Reuniones de sensibilización con los aliados estratégicos de forma individual para establecer pactos y compromisos que coadyuven a la mejora de los aprendizajes. ➤ Planificación de actividades a realizar por los aliados de acuerdo a la caracterización del PEI. ➤ Realización de actividades sociales, culturales y recreativas para el fortalecimiento de los lazos familiares y comunales.	Establecer convenio con la UDEP para formalizar la alianza de apoyo mutuo en beneficio de los estudiantes. Fomentar al 100% la participación en actividades conjuntas propuestas por los aliados. Sistematización trimestral al 100% de las acciones. Ejecución presencial al 100% de actividades



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

	aprendizaje teniendo en cuenta características y necesidades educativas de los estudiantes y la distribución del tiempo que aseguran el uso efectivo de la gestión de los aprendizajes. ✓ Concretizar el mejoramiento de la infraestructura ejecutando los proyectos previstos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la I.E.	➤ Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas. ➤ Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. ➤ Evalúa el rendimiento y el desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados. ➤ Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes.	sociales, culturales y recreativas. Ejecución al 95% de las sesiones planificadas al inicio del año escolar. Reducir al 100 % las dificultades de los estudiantes brindándole material educativo adicional que puedan utilizar con autonomía o con apoyo de su familia para el desarrollo de sus competencias. Realizar seguimiento diario de las actividades (prácticas, intervención oral, fichas) desarrolladas en el aula y en casa. Entregar al 100% los informes de logro de los aprendizajes de forma trimestral.
4	✓ Mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de acompañamiento y monitoreo, así como el reconocimiento y réplica de las buenas prácticas pedagógicas que fortalecen la aplicación de estrategias metodológicas y el desempeño docente.	➤ Implementa estrategias de trabajo colegiado permanente entre las docentes. ➤ Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionadas a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar. ➤ Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	Asistencia al 100% del personal a reuniones mensuales. El 40% de docentes sistematiza experiencias exitosas de su práctica pedagógica. Ejecución de 03 visitas opinadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
5	✓ Fomentar la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la	➤ Cuenta con Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que	100% de aulas formulan sus normas de convivencia.



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

	interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas a través de las relaciones interpersonales pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa que proyectan acciones para el desarrollo y beneficio de la IE y su comunidad. Formar agentes educativos evangelizadores con valores que contribuyan a una vida plena de amor, paz y democracia a través de su participación activa.	forman parte del Reglamento Interno. ➤ Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a los estudiantes y a la comunidad educativa. ➤ Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros). ➤ Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de Padres, reuniones de atención personalizada, asambleas).	Promover el convenio con aliados estratégicos para brindar el soporte emocional a los estudiantes. 100% de casos de violencia escolar atendidos y registrados en el cuaderno de incidencias y la plataforma SISEVE. Planificación y ejecución de la elección del Municipio Escolar gestión 2026. Participación al 80% de los PPFF en las charlas de Escuela de Familias.
--	---	--	--

METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA IE:

METAS CGE 1 Y 2	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Se inicia el año escolar 2026 con una programación al 100% en el nivel inicial, primaria y secundaria	➤ Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes en la IE.	3 PCIE PA Nivel y/o Área	3 PCIE PA Nivel y/o Área	3 PCIE PA Nivel y/o Área	X	X	X	X
Al término del año escolar 2025 se cumple al 100% las actividades programadas en la calendarización.	➤ Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar	PAT	100%	100%	X	X	X	X
Condiciona el 80% de aulas y espacios para asegurar la implementación del BRAE.	➤ Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.	PAT Plan de gestión de riesgos.	32 aulas operativas siguiendo los protocolos de bioseguridad.	100% de espacios operativos	X	X	X	X
Al concluir 2025 se pretende alcanzar el 95% de las	➤ Ejecución de actividades programadas en el PAT.	PAT	95%	100%	X	X	X	X

actividades programadas en el PAT.								
Iniciar el año escolar 2026 con el 100% de estudiantes matriculados y asegurando la permanencia de los estudiantes a través del seguimiento mensual.	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de los estudiantes asegurando la permanencia de los estudiantes.	Nóminas de matrícula	Matrícula ordinaria	100% de matriculados al 31 de octubre.	X	X	X	X
Facilitar al 100%, durante el 2026, el traslado a otras IE.	Asegurar la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Traslados	0% deserción escolar	95% de estudiantes promovidos.	X	X	X	X

METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

METAS CGE 3, 4 Y 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Establecer convenio con la UCV para formalizar la alianza de apoyo mutuo en beneficio de los estudiantes.	➤ Reuniones de sensibilización con los aliados estratégicos de forma individual para establecer pactos y compromisos que coadyuven a la mejora de los aprendizajes.	Convenio	Carencia de convenio	1 convenio	X	X	X	X
Fomentar al 100% la participación en actividades conjuntas propuestas por los aliados.	➤ Planificación de actividades a realizar por los aliados de acuerdo a la caracterización del PEI.	PEI	Diagnóstico FODA	100% de actividades propuestas	X	X	X	X
Sistematización trimestral al 100% de las acciones.	➤ Realización de actividades sociales, culturales y recreativas para el fortalecimiento de los lazos familiares y comunales.	Informes Trimestrales	Informes mensuales	100%	X	X	X	X

Ejecución presencial al 100% de actividades sociales, culturales y recreativas.	➤ Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.	Sesión de aprendizaje (Asistencia y evaluación) Informe de logros de aprendizaje Informe del avance curricular mensual	40% de docentes tiene dificultades en el uso de las TICS	100% de docentes utilizan la plataforma adecuadamente.	X	X	X	X
Ejecución al 95% de las sesiones planificadas al inicio del año escolar.	➤ Evalúa el rendimiento y el desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación: rúbricas, lista de cotejo, escala de valoración, etc.	10% de docentes emplea rúbricas de evaluación.	90% de docentes emplean rúbricas de evaluación.	X	X	X	X
Entregar al 100% los informes de logro de los aprendizajes de forma trimestral.	➤ Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes.	Descarga de la plataforma google del Informe de logro de los aprendizajes. Registro de cargos de entrega de documentos: certificados, documentos personales, etc.	100% emisión de certificados 100% entrega de informes de logros.	100% emisión de certificados 100% entrega de informes de logros.	X	X	X	X
Asistencia al 100% del personal a reuniones mensuales.	➤ Implementa estrategias de trabajo colegiado permanente entre las docentes.	Registro fotográfico Registro de asistencia a reuniones.	70% asistencia de personal	100% de asistencia del personal	X	X	X	X

El 40% de docentes sistematiza experiencias exitosas de su práctica pedagógica.	➤ Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionadas a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.	Informe sistematizado y socialización de la experiencia exitosa	0 de informe de experiencias	2 informes de experiencias exitosas.	2	3	4	5
Ejecución de 03 visitas opinadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	➤ Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	Registro en fichas de monitoreo pedagógico. Informe bimestral de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	100% de 2 visitas opinadas anuales.	100% de 3 visitas opinadas anuales.	X	X	X	X
100% de aulas formulan sus normas de convivencia.	➤ Cuenta con Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte Reglamento Interno.	Resolución directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Bienestar. Reglamento Interno Registro de incidencias Acceso a la plataforma SíseVe.	70% de cumplimiento de las normas de convivencia. 1 reporte en plataforma SíseVe	100% de cumplimiento de las normas de convivencia. 0 reportes en la plataforma SíseVe	X	X	X	X
Promover el convenio con la con aliados estratégicos para brindar el soporte emocional a los estudiantes.	➤ Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a los estudiantes y a la comunidad educativa.	Plan de trabajo del departamento de psicología. Registro fotográfico de la sesión de soporte emocional. Sesiones de aprendizaje.	40% de estudiantes no reciben atención psicológica de forma oportuna.	Convenio UPAO	X	X	X	X

Planificación y ejecución de la elección del Municipio Escolar gestión 2026	➤ Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación del Municipio escolar. Plan de trabajo del Municipio Escolar Informes	1 actividad ejecutada en el año 2025.	Ejecución del 100% de actividades del plan del Municipio Escolar.	X	X	X	X
Participación al 80% de los PPFF a las charlas de Escuela de Familias	➤ Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de Padres, reuniones de atención personalizada, actividades de buen inicio).	Actas Comunicaciones escritas: Circulares, comunicados. Registro fotográfico.	50% de PPFF asisten a las reuniones.	80% de asistencia a Escuelas de Familia.	50 %	60 %	80 %	90 %
100% de casos de violencia escolar atendidos y registrados en el cuaderno de incidencias y la plataforma SISEVE	➤ Dar seguimiento permanente a los casos presentados de violencia escolar.	Anotaciones de la manifestación de los afectados. Informar a SISEVE	El 2 % de casos de violencia escolar visualizados se han atendido.	100% de casos de violencia escolar atendidos				

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

6.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El modelo del servicio educativo basado en el paradigma socio constructivista, complementado con los aportes de la neuroeducación, está diseñado para brindar un servicio de calidad y excelencia educativa pertinente a las características socioculturales de los estudiantes, buscamos lograr altos niveles de desarrollo de sus capacidades a través de la estimulación cognitiva, afectiva, física y espiritual.

El objetivo general es:

Brindar un servicio educativo de calidad y excelencia, basado en el paradigma socio constructivista, complementado con los aportes de la neuroeducación, que respondan a los diversos escenarios de la comunidad local, regional y nacional para mejorar y potenciar las capacidades y logros de aprendizajes de los estudiantes.

6.1.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO WESLEYANO

En relación con los fines de la educación peruana, nuestra propuesta pedagógica se centra en el estudiante, se basa en la formación de valores y principios cristianos, así como en una currícula de exigencia que permita formar personas íntegras y competentes que contribuyan en la transformación de la sociedad.

Para el logro de estos fines nuestra institución educativa asume el modelo de aprendizaje constructivista basado en el desarrollo de competencias, entendidas como el saber actuar en un contexto particular de manera pertinente y proactiva, movilizandorecursos (MINEDU), nuestra propuesta busca la formación integral: cognitiva, afectiva, social, ética y espiritual del estudiante.

Nuestros principios son los siguientes:

Principio N°1: El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación integral de calidad.

Nuestra tarea es promover una educación de calidad y excelencia de toda la persona, que conlleve a desarrollar el respeto por la dignidad de la persona como hija o hijo de Dios, único e individual, que le permite el autoconocimiento y e interés por la cultura local, global, ecológica y el manejo de las Tics, en un clima agradable que brinde los espacios para su desarrollo. De esta manera aprende a construir sus propios aprendizajes de manera activa, individual e interactiva a fin de discernir y seleccionar todas sus experiencias.

Principio N°2: Percibir y comprender su dimensión espiritual, descubriendo a Dios en Cristo, tomándolo como modelo de vida.

Orientar la formación cristiana basada en las sagradas escrituras, que promueva los valores y principios cristianos, guiándose a ser testigos de una fe personal y comprometida, promoviendo el diálogo fe y cultura e iluminando la realidad desde la perspectiva del evangelio, preparándose para difundir el Reino de Dios a través del

testimonio personal. Ofrecer consejería, acompañamiento para el desarrollo y fortalecimiento de las cualidades personales y el logro de su autoestima.

Principio N°3: El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías y recursos para desarrollarse en un mundo globalizado.

Crear situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de saberes, proponiendo actividades graduadas y variadas que promuevan la reflexión. Enfatiza el desarrollo personal autónomo del estudiante que va incrementando su responsabilidad y compromiso a lo largo de su vida escolar. Se busca lograr que cada estudiante llegue a convertirse en una persona autónoma. Las metodologías que aplicamos en nuestra labor educativa involucran activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. Así, mientras el estudiante Wesleyano adquiere mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje, el docente asume el rol de mediador en dicho proceso.

Principio N°4: Propiciar el aprendizaje interdisciplinario para cubrir sus necesidades e intereses de acuerdo a sus características individuales y el desarrollo de capacidades y actitudes, desarrollando la autonomía.

Recibir una formación para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos siendo capaces de desarrollar un proyecto de vida que les permita incorporarse a estudios posteriores y su respectiva inserción laboral, desarrollando la capacidad de autonomía y auto responsabilidad necesaria para tomar decisiones y ser autores de su propio aprendizaje.

Adquirir hábitos permanentes de aprendizaje y de evaluación de sus propios aprendizajes que lo lleven a buscar perfeccionarse permanentemente.

Principio N°5: Propiciar las condiciones para el desarrollo de la creatividad, la investigación, el trabajo cooperativo y autorregulación

Incentivar y fomentar la creatividad, la capacidad de iniciativa y de organización.

Buscar la capacidad de interacción social priorizando el trabajo en equipo.

Respetar las diferencias individuales, los diversos estilos de aprendizaje y las etapas evolutivas del desarrollo humano.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN WESLEYANA:

Durante el periodo de vigencia del PEI (4 años) nos hemos propuesto:

1. Que cada alumno reconozca su identidad personal, la sociedad en que se desenvuelve y la valoración de su herencia cultural
2. El aprendizaje adecuado del castellano que le permita una comunicación fluida con sus semejantes.
3. Conocer la lengua materna, practicarla y promoverla revalorándola.

4. Aprendizaje del inglés y su empleo en los diálogos y exposiciones.
5. Cultivar el pensamiento matemático, conocer la cultura científica y tecnológica para la comprensión de nuestro mundo.
6. Conocer y valorar el medio geográfico y la historia, para comprender el presente y proyectarnos al futuro.
7. Amar el medio natural, conociéndolo y presentándolo, reconocer la biodiversidad y su adecuada utilización, contribuyendo a su preservación.
8. Prepararse adecuadamente para una actividad productiva, emprendedora y de innovación, a través de talleres de sistemas y cómputo, robótica, aula de innovación tecnológica (Arduino) construyendo un real proyecto de vida.
9. Participar en actividades de Educación física y recreación para un buen desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10. Cultivar la creatividad, innovación a través del arte y de proyectos científicos.,
11. Uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación.
12. Desarrollo de capacidades para el idioma del inglés, que le permita expresarse de manera fluida.

Nuestra propuesta está basada en:

ENFOQUE SOCIOCULTURAL

El enfoque sociocultural de Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Analizando este enfoque, podemos citar lo que menciona el psicopedagogo Vygotsky, que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen en la vida social e intelectual de aquellos que lo rodean, por esta razón el docente wesleyano busca promover el trabajo en equipo.

En la sociedad del Siglo XXI, el rol del docente será el de mediador de “la cultura social e institucional” y también debe ser “arquitecto del conocimiento”. El aprendizaje no es solo individual, es sobre todo grupal.

En nuestra Institución Educativa este medio permite:

ESTUDIANTE WESLEYANO:

- ✓ Se desarrolla en un medio social y cultural, interactuando con sus compañeros, lo cual le permite y posibilita el aprendizaje y formas de pensamiento.
- ✓ El potencial del aprendizaje puede a través de la zona de desarrollo próximo.
- ✓ Posee una zona de desarrollo real con potencialidades que puede desarrollar hasta un nivel potencial con ayuda del docente capacitado

DOCENTE WESLEYANO:

- ✓ Acompañan en esa interacción para que el estudiante asimile los contenidos culturales, modos de pensar y de hacer.
- ✓ Es mediador del aprendizaje, brinda soporte y andamiaje al estudiante para despertar en las capacidades.
- ✓ Brinda la estimulación cognitiva, emocional para potenciar las capacidades del estudiante logrando mayores niveles de desarrollo contribuyendo a desarrollar estructuras mentales más complejas y nuevas **redes neuronales**.
- ✓ **Conoce** diferentes estrategias de aprendizaje motivacionales para ayudar a construir el aprendizaje.

Como Institución Educativa somos conscientes que nuestros estudiantes adquieren continuamente nuevas competencias como lo afirma Vygotsky quien describe el proceso de desarrollo cognitivo como “un proceso gradual del repertorio de las competencias del estudiante” bajo ese marco, como Institución, asumimos el enfoque sociocultural.

ENFOQUE COGNITIVO

En el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en cuenta los aportes de Jean Piaget, quien tipifica el desarrollo cognitivo como un proceso escalonado de asimilaciones, acomodaciones y equilibraciones cognitivas dados en diferentes niveles del pensamiento y ritmos de desarrollo cognitivo llamados estadios. Para Piaget la inteligencia busca el equilibrio cognitivo, el proceso de aprendizajes se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo (conflicto cognitivo) producido por la acción de los contenidos que se van asimilando frente a los ya existentes en la estructura mental (conocimiento previo). Piaget considera que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que supone la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas, dichas estructuras según él, se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases, por ello tomamos en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes. Desde la postura de David Ausubel, consideramos que el estudiante solo aprende cuando encuentra sentido a lo

que aprende o a las situaciones de aprendizaje que se le presenta en el aula y para lograr ello partimos de la experiencia previa del estudiante; partimos de los conceptos previos del estudiante, buscando establecer relaciones significativas entre los contenidos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Al mismo tiempo, el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera como el docente presenta la información (métodos de enseñanza) o la descubre por sí mismo (estrategias de aprendizaje).

Jerome Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad (motivada por interés propio). Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar un contenido, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes, utilizando estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Siendo el objetivo del aprendizaje por descubrimiento que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de modo activo y constructivo.

ESTUDIANTE WESLEYANO:

- ✓ Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- ✓ Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

DOCENTE WESLEYANO:

- ✓ Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- ✓ Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- ✓ Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.
- ✓ Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

ENFOQUE HUMANISTA

Según Carl Rogers la educación está centrada en el estudiante y le da la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconcepto, autoestima, y valores. Como seguidores del enfoque humanista nos exigimos las siguientes características:

- ✓ Ser un maestro interesado en el estudiante como persona única e irrepetible.
- ✓ Comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- ✓ Mostrarse auténtico como persona ante sus estudiantes.
- ✓ Poner a disposición de los estudiantes, sus conocimientos y experiencias.
- ✓ Tener capacidad de escucha y diálogo y darle al estudiante la certeza de que podrán contar con ellos cuando lo necesiten.

LA NEUROEDUCACIÓN Y GLEEN DOMAN

NEUROEDUCACIÓN

Cuando se habla de educación se hace referencia a la idea de formar sujetos integralmente buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades para que crezcan como personas, además de que puedan lograr una vida plena y contribuyan a la mejora de su contexto social, esta es formación integral, donde se busca el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Bajo la premisa de "conocer el cerebro para enseñar mejor" (Mora, 2017), el tema de la neurociencia y la educación ha empezado a sumar esfuerzos para entender los diversos procesos que ocurren en el cerebro desde antes del nacimiento hasta la edad adulta. Eso es parte del cambio y la innovación que la educación y la enseñanza necesitan para satisfacer las demandas de la sociedad actual.

El sistema nervioso central es el encargado de la conciencia, de procesar la información, de comparar las nuevas experiencias con las previas, de las respuestas voluntarias o involuntarias y de la forma en que actuamos sobre el medio. Asimismo, es en el cerebro donde surgen emociones y procesos mentales como la atención, el pensamiento y la capacidad de juzgar. Estos procesos se logran "por medio de circuitos nerviosos constituidos por células llamadas neuronas, las cuales se especializan en la recepción y conducción de la información" (Cosenza y Guerra, 2011, p. 12).

En relación con el aprendizaje y el proceso que se da en el cerebro para que este sea posible es importante hacer referencia a las funciones ejecutivas, que se dan a nivel cerebral. Estas se pueden entender como "el conjunto de habilidades y capacidades que posibilitan la ejecución de acciones para llegar a un objetivo" (Maia et al., 2012, p. 95), lo

cual se relaciona con la forma en que se aprende y con la manera en que se debe actuar en la vida cotidiana. Gracias a estas funciones podemos interactuar con el mundo y enfrentar cada situación ya que nos permiten organizar el pensamiento, recurrir a lo que almacenamos en la memoria y establecer metas de acuerdo con nuestras expectativas. Además entender la plasticidad cerebral, significa que tenemos la posibilidad de lograr que el estudiante logre mayores conexiones neuronales a través de la estimulación afectiva, cognitiva, neuromotora, logrando potenciar sus capacidades.

MÉTODO GLENN DOMAN

El método Doman está basado en una metodología de lectura global, y fue creado por el Dr. Glenn Doman. Graduado de la Universidad de Pensilvania en el año de 1940 como especialista en terapia física y rehabilitación, realizó varias investigaciones para comprender el funcionamiento y desarrollo cerebral. En el año de 1955 fundó los institutos para el logro del potencial Humano, The Institutes for the Achievement of Human Potential (IAHP), en Filadelfia, Pensilvania en Estados Unidos, donde atendía a niños con lesión cerebral.

Debido a los descubrimientos y logros obtenidos, decidió llevar sus investigaciones a niños sanos y en 1961, después de años de investigación con diferentes especialistas como pediatras, médicos, pedagogos, psicólogos y neurocirujanos, se empieza a enseñar a leer a niños. (Ángeles, Gómez y García, 2013) Este método parte del reconocimiento de aquellas facultades que tienen los niños de 0 a 6 años.

Doman Afirma “los niños pequeños pueden aprender a leer”, a partir de dicha afirmación se hace la elaboración detallada de todo un proceso de enseñanza, para que en casa, como ejercicio práctico los padres logren llevar a sus niños a un reconocimiento claro de las palabras, siendo fundamental en este contexto el canal visual y auditivo. No hay diferencia alguna para el cerebro entre ver una forma u oír un sonido. Entiende los dos igualmente bien. Lo único que se requiere es que los sonidos sean suficientemente claros y altos para que el oído los pueda oír y las palabras suficientemente grandes y claras para que el ojo las pueda ver y así el cerebro pueda interpretarlas.

Luego de tener clara la manera de presentar las palabras, a través de los dos canales (visual y auditivo), es importante reconocer que el método señala también que todo este proceso debe estar anticipado de un estímulo o motivación, que permita generar en el niño un interés inicial, el cual será de gran apoyo para el paso a seguir del método. Teniendo clara la forma de presentación del estímulo, que para el método se denomina bit, existe también un factor de gran importancia, que es, la constancia con la que se implementa el método, pues de esto también depende la obtención de los resultados.

Para la implementación de este método en este proceso de investigación se diseña una estrategia que lo relaciona con el arte, especialmente, la expresión corporal, favoreciendo así aspectos tanto de la lectura como de la escritura la cual se fundamenta en el desarrollo corporal del niño.

Con estos aportes nuestra institución Educativa implementa el método de lecto escritura y la capacidad de comunicar su comprensión sobre los números y sus operaciones.

El proceso de enseñanza de la lectura y la escritura,

El diseño de estrategias que tenga en cuenta características del niño y la niña y lo lleven a la comprensión, análisis y agrado por lo que hace y no sólo a un acto mecánico donde se reconozcan letras y fonemas sin un sentido determinado. Por esta razón en busca de crear y aplicar una estrategia para el fortalecimiento de dicho proceso se tienen en cuenta elementos del método Glenn Doman, cuya propuesta parte del deseo de explorar y potenciar las capacidades cerebrales que tiene el niño.

Doman expone que: “el cerebro del niño, en sus primeros cinco años de vida es una puerta abierta a todo tipo de conocimientos y éste es el periodo en el que puede aprender a leer fácil y naturalmente y se le debe dar la oportunidad de hacerlo. Este método propone todo un paso a paso del trabajo que el docente y padre de familia puede llevar a cabo en casa con su bebé desde incluso antes de cumplir su primer año de vida, todo este programa ha sido adaptada al trabajo en la escuela, canalizados a través de programas mensuales y diarios

Bits de lectura a través, de la lectura diaria de palabras, frases y oraciones secuenciadas y organizadas. "Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales"

- auditiva: una palabra, una nota musical,
- visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama,
- táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto
- olfativa – gustativa.

Bits de números: reconocimiento de los números y su lectura y su relación con la cantidad.

Bits de ciencia y ambiente. El cuerpo humano y el medio ambiente

ESTUDIANTE WESLEYANO

- ✓ Altamente estimulado
- ✓ Estimula sus capacidades ejecutivas.
- ✓ Fortalece el enfoque comunicativo y de resolución de problemas.

- ✓ Fortalece la inteligencia emocional

DOCENTE WESLEYANO

- ✓ Estimula capacidades ejecutivas en los estudiantes.
- ✓ Conocimiento de procesos mentales y cognitivos de sus estudiantes.
- ✓ Brinda estimulación y soporte emocional.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Actualmente, nuestra escuela considera de vital importancia la educación basada en competencias, que se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el estudiante llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.

La institución educativa, es consciente que la construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse. La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un estudiante, con el fin de determinar si ha logrado las competencias de cada una de las Áreas Curriculares o aún presenta dificultades en el logro de las mismas

6.1.2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

La Educación prioriza el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo (Artº 8º Ley General de Educación)

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

6.1.3. TEMAS TRANSVERSALES

CONTENIDOS TRANSVERSALES

El tema transversal es aquella concepción, estrategia o forma con que debe abordarse un problema social a través de la actividad educativa.

Constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan de la educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas, sociales, ecológicos o ambientales de la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas u obstáculos que impiden su solución.

Los temas transversales se plasman en valores y actitudes de los educandos quienes deben reflexionar y elaborar sus propios juicios de aquellos problemas y que sean capaces de adoptar un comportamiento adecuado, racional y libre, todo ello contribuirá a la formación de personas autónomas y capaces de asumir compromisos de solución

Los temas transversales se desarrollan a través de todas las áreas curriculares, orientando la práctica educativa, están presentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular. En las unidades didácticas los temas transversales se trabajan en las diferentes áreas del currículo y se concretan en los procesos pedagógicos. Los enfoques y contenidos transversales constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y la reflexión de los problemas sociales, ecológicos, ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se materializan fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de los enfoques y contenidos transversales se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante los problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos, así como contenidos o temas transversales seleccionados por la institución a lo largo de todos estos últimos años, Son siete los enfoques transversales que facultan al estudiante para cumplir con el perfil de egreso: - Enfoque de derechos

- Enfoque igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque Intercultural
- Enfoque orientación al bien común.
- Enfoque búsqueda de la excelencia

Temas transversales que responden a la institución educativa

- Educar en una cosmovisión bíblica.
- Educar para la adaptación y el cambio

- Proporcionar una educación integral y de calidad.

6.1.4. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del CPE Susana Wesley contiene una distribución de horas pedagógicas semanales de:

Inicial : 30 horas semanales

Primaria : 35 horas semanales

Secundaria: 51 horas semanales

A continuación, detallamos la organización de nuestro plan de estudios 2024,a los tres niveles educativos:

EDUCACION INICIAL			
ÁREAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMÁTICA	8 horas	7 horas	7 horas
COMUNICACIÓN	8 horas	7 horas	7 horas
CIENCIA Y TEC.	1 horas	1 horas	1 horas
PERSONAL SOC.	2 horas	2 horas	2 horas
NEUROMOTRICIDAD	2 hora	2 horas	2 horas
INGLÉS	3 horas	3 horas	3 horas
MÚSICA	2 horas	2 horas	2 horas
EDUC. ARTÍSTICA	2 hora	2 hora	1 hora
FORMACION CRISTIANA	1 hora	1 hora	1 hora
ROBÓTICA	1 HORA	2 HORAS	2 HORAS
TOTAL	30 horas	30 horas	30 horas

EDUCACIÓN PRIMARIA						
ÁREAS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
MATEMÁTICA	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas
COMUNICACIÓN	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas
CIENCIA Y TEC.	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
PERSONAL SOC.	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
EDUCACIÓN FÍSICA	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora
EDUC. ARTÍSTICA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
FORMACION CRISTIANA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
INGLÉS	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas

SISTEMAS COMPUTO Y	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
ROBÓTICA	2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas
TOTAL	35 horas	35 horas	35 horas	35 horas	35 horas	35 horas

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREAS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
MATEMÁTICA	11 horas	11 horas	11 horas	11 horas	11 horas
COMUNICACIÓN	9 horas	9 horas	9 horas	9 horas	9 horas
QUÍMICA	2 horas	2 horas	3 horas	3 horas	3 horas
BIOLOGÍA	2 horas	2 horas	3 horas	3 horas	3 horas
FÍSICA ELEMENTAL	3 horas	3 horas	4 horas	4 horas	4 horas
HISTORIA	3 horas	3 horas	3 horas	2 horas	2 horas
GEOGRAFÍA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
ECONOMÍA	1 horas	1 horas	1 horas	1 horas	1 horas
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA	2 horas	2 horas	1 hora	1 hora	1 hora
PERSONA Y FAMILIA	2 horas	2 horas	1 hora	1 hora	1 hora
EDUCACIÓN FÍSICA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
EDUC. ARTÍSTICA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
FORMACION CRISTIANA	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
INGLÉS	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas
SISTEMAS COMPUTO Y	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
TUTORÍA	1 hora	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
ROBÓTICA	1 hora	1 hora			
TOTAL	51 horas	51 horas	51 horas	51 horas	51 horas

6.1.5. EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, según la RVM 094 – 2020 – MINEDU se usará en toda la Educación Básica Regular la escala tal y como se establece CONSIDERANDO el nivel de exigencia de Nuestra Institución Educativa, establecida en la directiva 009-2023-D, matrícula 2025

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Eso quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañando durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

6.1.6. PROPUESTA DE GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

Nuestra propuesta de gestión centrada en los aprendizajes, se encamina a conseguir los objetivos planteados en el presente proyecto educativo institucional, para lo cual todos los que integramos la comunidad educativa del CPE “Susana Wesley”, buscaremos los recursos necesarios y algunos aliados estratégicos que nos permitan concretar nuestro proyecto, que se irá materializando cada año, con la finalidad de brindar una educación de calidad.

OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES:

OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR		
PROBLEMAS PRIORIZADOS	CAUSAS ASOCIADAS	OBJETIVOS
Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través de talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente.
Escaso liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de algunos docentes para generar participación en espacios de organización	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permita planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de criterios para la evaluación de competencias.	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.
Problemas de aprendizaje en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa del problema. Las causas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a). Promover la capacitación docente en estrategias innovadoras de aprendizaje Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.

Algunos estudiantes presentan comportamientos inadecuados, lo que no permite al docente el normal desarrollo de las sesiones de clases.	Presentan malos hábitos Padres permisivos A los docentes les falta estrategias de control y dominio de aula.	Promover el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ,en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar ,el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.
Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico	No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.	-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.	Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo y su utilización adecuada, a través del trabajo colegiado, según el nivel, grado y área respectivamente.

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

ARTICULACIÓN CON EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

A través de los capítulos anteriores se han presentado las características y el proceso de formulación del proyecto educativo institucional, el que considera la identificación de la I.E., su análisis situacional y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes. El P.I como instrumento de gestión corresponde a la planificación estratégica a mediano plazo. La planificación estratégica se concreta mediante la planificación anual operativa. En el caso de nuestra propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (matriz de planificación), se articula y desarrolla en el Plan Anual de Trabajo (PAT)

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E		PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS	OBJETIVOS
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	-Realizar la programación curricular. -Desarrollo de trabajo colegiado. -gestionar los aprendizajes.	Escaso manejo del CNEB y diversificación curricular, para elaborar sus programaciones, unidades de aprendizajes y sesiones de clases.	Desconocimiento de los procesos de implementación del CNEB.	Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente. .



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

Dirección y liderazgo	-Gestionar relaciones interpersonales. -evaluar la gestión escolar.	Escaso liderazgo y participación democrática en la Gestión del Currículo a nivel de IE.	Poco compromiso de algunos docentes para generar participación en espacios de organización	Promover el desarrollo de habilidades sociales para organizar y dirigir el trabajo colaborativo para tener un mejor conocimiento del currículo, el cual nos permite planificar nuestras sesiones de aprendizajes.
Desarrollo	-fortalecer el desempeño docente.	Tendencia a evaluar solo los contenidos, sin unificación de	Poco trabajo en equipo por parte de los docentes en atención a los	Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los
pedagógico y convivencia escolar	-gestionar los aprendizajes.	criterios para la evaluación de competencias.	Resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias. Promover el desarrollo de capacidades en estrategias metodológicas de aprendizaje.

Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	-fortalecer el desempeño docente. -gestionar los aprendizajes.	Problemas de aprendizajes en los estudiantes y/o escasa motivación dentro del aula.	No se deriva oportunamente a los alumnos para detectar la causa problema. Las causas pueden ser múltiples como: indisciplina, falta de motivación por parte del docente, falta de atención por el alumno, mala alimentación, llegar tarde a la clase, etc.	Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a). Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Algunos estudiantes presentan comportamiento inadecuados, lo que no permite al docente normal de las sesiones de clases.	Presentan malos hábitos. Padres permisivos. Docentes que les falta estrategias de control y dominio de aula.	Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar, el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.

Soporte al funcionamiento de la I.E.	Fortalecer el desempeño docente	Limitados espacios de socialización de los resultados del monitoreo pedagógico	No se realiza un monitoreo eficaz, por falta de capacitación. Pese a que se han considerado en la calendarización y el trabajo colegiado no se cumple.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.
Soporte al funcionamiento de la I.E.	Fortalecer capacidades para el uso de materiales	Desinterés por parte de algunos de los docentes para elaborar y usar oportunamente el material educativo.	-Falta de tiempo. -No están capacitados para elaborar material educativo.	Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel ,grado y área respectivamente .

MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN DE LA I.E.

Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación.	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
Promover el conocimiento de los docentes del currículo nacional de educación básica, a través de talleres de capacitación y actualización, para que realicen sus programaciones curriculares para realizar un mejor desempeño docente .	2 talleres de actualización del CNB.	Nº de reuniones de acuerdo a la necesidad	-Registro de asistencia. -Videos -fotografías	2	2	2
Promover el desarrollo de habilidades en estrategias metodológicas de aprendizaje y habilidades sociales para organizar y dirigir un trabajo colaborativo que les permita la mejora de	2 talleres de estrategias de aprendizaje	-Nº de talleres realizados. -% de docentes que aplican estrategias	-Registro de asistencia. -sesiones de	2 60%	2 80%	2 100 %

los aprendizajes.	anual.	para realizar sus sesiones de aprendizaje.	aprendizaje.			
Fomentar el cambio del proceso de evaluación, a través de talleres de capacitación a los docentes sobre evaluación formativa para diseñar rúbricas e instrumentos de evaluación que permitan valorar las evidencias.	-2 talleres de Capacitación en evaluación formativa. -Aplica % de evaluación Formativa.	Nº de talleres realizados. -% de docentes	-Registro de asistencia. -ficha de monitoreo	2 70%	2 80%	1 100 %
Brindar una exhaustiva evaluación psicopedagógica y oportuna para de acuerdo al resultado trabajar la detección precoz y la intervención en la atención temprana al acompañamiento y atención al alumno(a).	4 charlas sobre estrategias	-Nº de charlas realizadas.	-registro de asistencia	4	3	2
Fomentar oportunamente la atención de los estudiantes a través del trabajo de diversas actividades: de aula, trabajos grupales y por descubrimiento, dinámicas, reforzadores positivos, para mejorar los aprendizajes de los alumnos del colegio.	psicopedagógica que ayudan a la detención de alumnos con dificultades de aprendizaje	-% de población que escucha y participa	-reporte de acciones.	100 %	70%	30%



Proyecto Educativo Institucional – C.P.E “Susana Wesley”

Fomentar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ,en habilidades interpersonales y de tutoría para mejorar el clima escolar ,el cual permita logros de aprendizajes de los estudiantes.	2 talleres de aprendizaje anual	Nº de talleres realizados.	-registro de asistencia	2	2	2
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento para un mejor desempeño docente.	4 talleres de reflexión y autorreflexión anual	-Nº de talleres realizados -% de docentes monitoreados.	-registro de asistencia. -fichas de monitoreo.	4 40%	4 60%	4 100%
Promover cursos y capacitaciones para elaboración de material educativo, a través del trabajo colegiado, según el nivel ,grado y área respectivamente .	2 reuniones de trabajo colegiado ,desarrollados por trimestre.	-Nº de reuniones de trabajo realizados. --% de docentes que participan en las reuniones de trabajo colegiado	-informes -lista de asistencia	8 100%	7 60%	6 30%



ANEXOS



Proyecto Educativo Institucional - C.P.E "Susana Wesley"

